



**Svenskt
Friluftsliv**

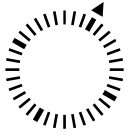
Metodmaterial till NPF-filmer

Diskussions- och reflektionsfrågor till film 5

Relationell kompetens för ledare i friluftslivet!



Metodmaterial till NPF-filmer



Instruktioner

Syfte

Det här metodmaterialet kan användas främst i grupper som ett diskussionsunderlag, men kan också användas av en enskild individ, men då mer som frågor att reflektera kring. Ni får genom diskussionerna möjlighet att prata ihop er om varför och hur ni vill utveckla arbetet kring NPF och bemötande i din organisation, er förening eller klubb.

Hur

Det kan vara bra att utse någon person eller en arbetsgrupp som leder utvecklingsarbetet kring NPF i er organisation, er förening eller klubb. Börja sedan med att se en film tillsammans eller enskilt. Genomför sedan diskussionsövningarna tillsammans i exempelvis styrelsen eller ett ledarteam.

Ni får genom diskussionerna möjlighet att prata ihop er om varför och hur ni vill utveckla ert arbete kring NPF och bemötande.

Tidsåtgång

Tiden som filmen ni valt att se tar plus den tidsangivelse som står vid varje diskussionsmoment.

Diskussionsövningar

Det kommer finnas möjlighet att välja ut en eller flera diskussionsövningar. Kanske har din organisation, din förening eller klubb mindre tid för detta eller så har ni stora ambitioner. Observera att de flesta övningar innehåller flera steg som en slags process. Ni kan välja en eller flera diskussionsövningar. Läs igenom först för att sedan välja vilka ni vill jobba med.

Lokaler

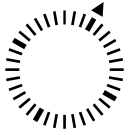
En lokal där ni får plats samt har möjlighet att diskutera i mindre grupper.

Gruppstorlek

Det finns en angiven rekommendation inför varje diskussionsområde, men ni kan anpassa gruppstorleken efter samtalet som ska föras. Ni kan välja prata alla tillsammans, dela in er i mindre grupper om max sex personer eller kanske två och två.

Samtalsledare

Utse gärna en eller två personer som håller koll på tiden och som fördelar ordet. Dessa personer har till uppgift att se till att alla som vill får möjlighet att prata. Samtalsledaren kan behöva avbryta och föra samtalen vidare om ni fastnar för länge vid något ämne eller någon person.



Diskussionsövning 1 – Vad betyder ledarskap för dig?

- 1.** Dela in er två och två eller kanske tre och tre.
- 2.** Utse någon som för sammanfattande anteckningar.
- 3.** Berätta och diskutera utifrån diskussionsfrågorna nedan:
 - Berätta för varandra varför du valt att engagera dig i ideell verksamhet?
 - Vilka är dina drivkrafter kring ditt ideella uppdrag?
 - Upplever du att du får något tillbaka från ditt ideella uppdrag? Ger det dig något?
 - Hur känner du inför det Jenny berättar i filmen om den stora skillnaden du kan göra i andra människors liv genom att engagera dig ideellt?
 - Känner du att du är betydelsefull för de deltagare eller ideella kollegor du möter?
 - Hur brukar du göra för att bygga en ledarskapsrelation med deltagarna?
Dela med dig om du har några tips.



Diskussions- och reflektionsfrågor till film 5

Relationell kompetens för ledare i friluftslivet!

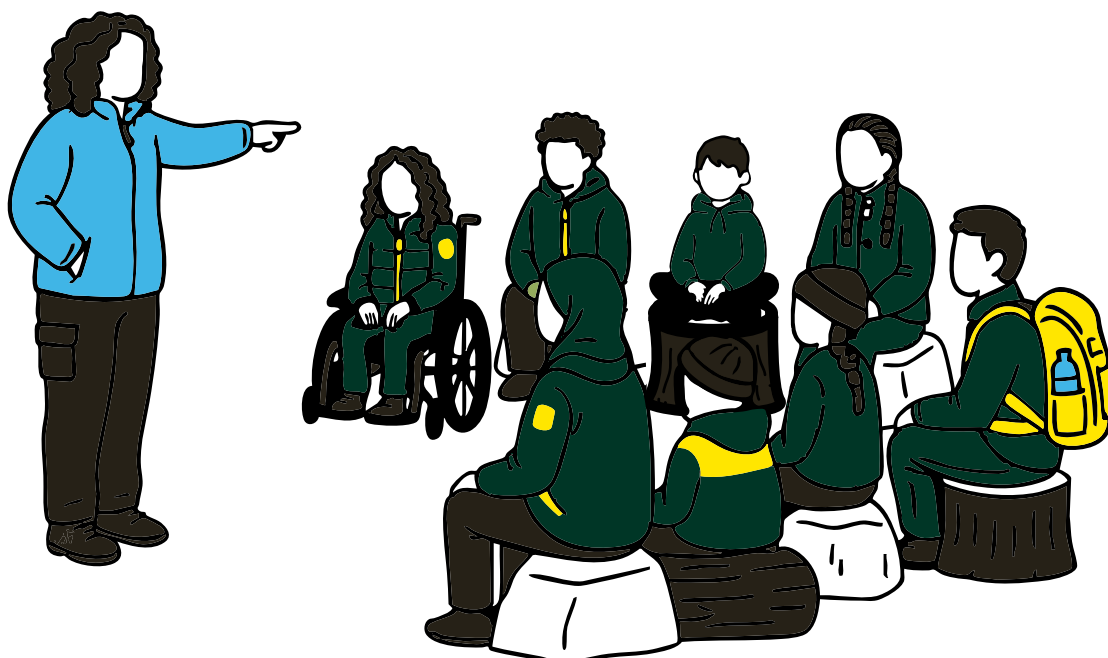


4.

Samlas i stor grupp. Utse en samtalsledare som fördelar ordet.

- Vilka tycker ni är de viktigaste egenskaperna och förmågorna i det ledarskap just er verksamhet behöver?
- Hur jobbar ni med att tillgodose de behov av exempelvis utbildning eller stöttning som ledarna behöver i ert förbund er förening eller i er klubb?
- Behöver ni utveckla ledarstödet eller era ledarutbildningar med innehåll kring relationell kompetens? Om ni svarat ja, fundera över hur ni kan göra det och besluta vem/vilka som tar ansvaret att se till att det blir gjort.

Tidsåtgång: Cirka 30-50 minuter





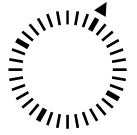
Diskussionsövning 2 – Fallbeskrivning

Här kan ni välja att diskutera kring fallbeskrivningar. Det innebär att det finns ett påhittat, men verklighetstroget scenario som kan tänkas uppstå under en aktivitet i er verksamhet.

Någon läser någon upp texten nedan högt i gruppen och sedan diskuterar ni utifrån diskussionsfrågorna. Lämplig gruppstorlek är cirka sex personer. Samtalsledaren fördelar ordet.

Tidsåtgång: 20-40 minuter





Fallbeskrivning 1 – Att vara en rättvis ledare

Carina är ledare sedan många år tillbaka. Just nu är hon ansvarig för en grupp med tonåringar. Det är mycket känslor och en hel del drama i gruppen där deltagarna ibland "älskar" varandra och inländ "hatar" varandra. Carina försöker hjälpa deltagarna att på ett pedagogiskt sätt hantera alla starka känslor.

I gruppen finns det en deltagare med autism och två med adhd som Carina vet om. I två av fallen är deltagarna öppna med sina diagnoser och de utmaningar och styrkor det för med sig och kompisarna vet ganska mycket om hur de funkar och vad de behöver för att må bra. De accepterar de anpassningar som behövs rakt av.

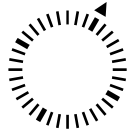
Adina som har adhd med i huvudsak ouppmärksam form (add) och även med autistiska drag har inte velat berätta för kompisarna om sin diagnos. Adina har dock behov av att få dra sig undan och vila och behöver ibland få slippa vissa uppgifter då hon inte får igång sin aktivitetsreglering.

Carina vet att Adina inte kan göra saker då hon är för trött eller inte har tillgång till rätt dopaminnivå i sin kropp men det vet ju inte kompisarna. Det innebär att de andra ibland tycker att Adina "alltid" slipper de tråkiga sakerna som exempelvis att diska eller plocka undan efter aktiviteterna. Så är det ju naturligtvis inte men det är deras upplevelse.



Diskussions- och reflektionsfrågor till film 5

Relationell kompetens för ledare i friluftslivet!



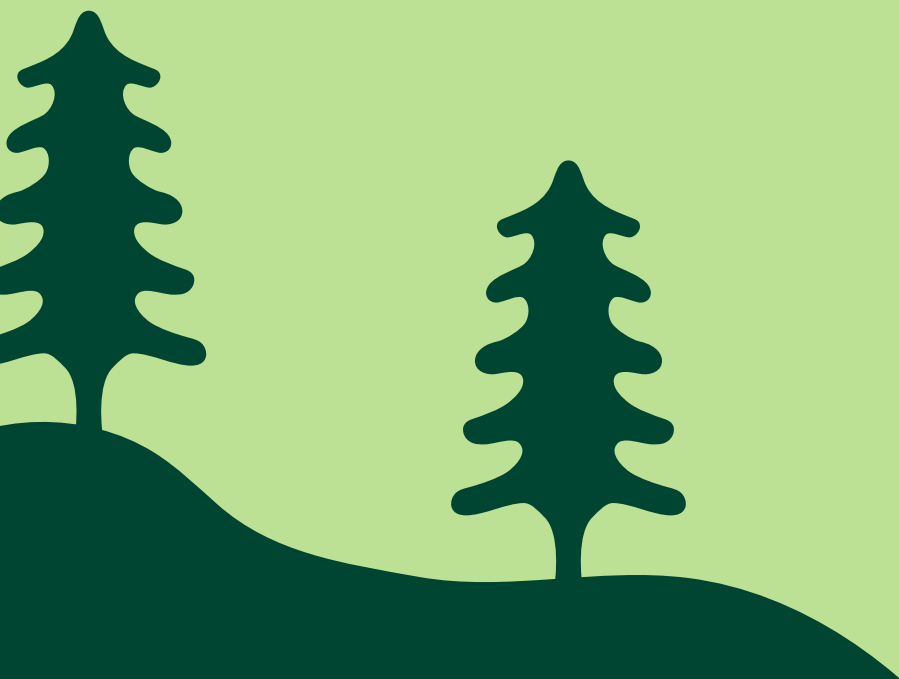
- Hur tycker ni att Carina ska hantera det här som ledare?
- Hur kan Carina hantera känslorna i gruppen kring den upplevda orättvisan?
- Skulle Carina kunna använda sin relation och det förtroende deltagarna känner för henne på något sätt i situationen kring den upplevda orättvisan?
- Borde Carina övertala Adina och hennes föräldrar att berätta för de andra deltagarna? Varför eller varför inte?
- Har du tips på några lekar eller övningar som handlar om allas lika värde och om att vi alla är olika och har olika behov? Tipsa gärna varandra med pedagogiska tips på hur man i verksamhet kan lyfta frågor om olika behov och hur man kan välja att bemöta varandra.
- Avsluta med att fundera över om ni skulle behöva göra övningar eller lekar kring alla lika värde och olika behov i just er verksamhet. Om så är fallet, när kan ni ta tag i det?



RIKSFÖRBUNDET
Attention



**Svenskt
Friluftsliv**



Metodmaterialet är framtaget
av Riksförbundet Attention i
samverkan med Svenskt Friluftsliv

Produktionsbolag: Gabardin